

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 220

Н.Ю. Евсикова
Приказ № 66 от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
«ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА»
«ИЗУЧАЮ ЦИФРЫ»
(РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ)**

СОСТАВИТЕЛЬ: ЗАПОРОЗЦЕВА А. А.
ВОСПИТАТЕЛЬ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Пояснительная записка.

- 1.1 Направленность. Актуальность программы. Педагогическая целесообразность
- 1.2 Отличительные особенности программы от уже существующих программ
- 1.3 Адресат программы. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Формы обучения. Режим занятий
- 1.4 Особенности организации образовательного процесса
- 1.5 Цель программы. Задачи программы. Особенности программы.
- 1.6 Учебный план
- 1.7 Содержание программы
- 1.8 Планируемые результаты

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

- 2.1 Календарный учебный график программы
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Список литературы

Раздел 1 Пояснительная записка. Программа «Начинаем считать» и «Готовим руку к письму».

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, В.А. Егупова, Е.А. Пьянкова, С. В. Пятак - Москва: издательство «Эксмо» 2021. для детей 4-5 лет. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «Интеллект», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, и научным руководителем авторского коллектива педагогов М.А. Зигановым и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой на ранних этапах. Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

Развитию навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задания. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

1.1 Отличительная черта программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых образовательных интересов детей и успешное обучение в дальнейшем. Исходя из этого, программа направлена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников так как дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

1.2 Адресат программы:

Программа рассчитана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Формы обучения: групповая, наполняемость группы 10 человек.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 20 минут.

Срок реализации 32 недели;
Количество часов в учебном году составляет 21 час 20 мин;
Начало занятий – октябрь 2021 года, окончание занятий – май 2022 год.

1.3 Особенности организации образовательного процесса

Программа строится по двум направлениям:

1. Математика «Начинаем считать»;
2. Развитие мелкой моторики «Готовим руку к письму».

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. Математика и мелкая моторика взаимодействует с речью, с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью, что способствует развитию дошкольника.

Данная программа включает в себя математику «Начинаем считать» и развитие мелкой моторики «Готовим руку к письму».

Цель по математике «Начинаем считать»: Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи :

- ☐ Дать знания о составе чисел в пределах 10;
- ☐ Научить писать и считать состав чисел пределах 10
- ☐ Научить соотносить количество с числом в пределах 10
- ☐ Познакомить с знаками $>$, $<$, $=$;
- ☐ Познакомить и научить решать примеры на сложение и вычитание
- ☐ Научить сравнивать числа;
- ☐ Научить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- ☐ Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
- ☐ Развитие зрительной и слуховой памяти;

Цель по мелкой моторике «Готовим руку к письму» : является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольников.

Задачи :

- ☐ развитие точности выполнения движений,
- ☐ умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук,
- ☐ совершенствование координации движений руки и глаза;
- ☐ совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;
- ☐ формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- ☐ формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с

родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

1.6 Учебный план по математике «Начинаем считать»

В год- 32 занятий

Количество часов в год - 10 часов 40 мин

№	Дата (месяц)	Название темы занятия	Кол-во часов	Занятие
1	Октябрь	Техника безопасности на занятии	20 мин	1 занятие
2	Октябрь	Цифра 1	20 мин	2 занятие
3	Октябрь	Цифра 2	20 мин	3 занятие
4	Октябрь	Цифра 3	20 мин	4 занятие
5	Ноябрь	Закрепление знаний 1,2,3	20 мин	5 занятие
6	Ноябрь	Цифра 4	20 мин	6 занятие
7	Ноябрь	Цифра 5	20 мин	7 занятие
8	Ноябрь	Цифра 6	20 мин	8 занятие
9	Декабрь	Цифра 7	20 мин	9 занятие
10	Декабрь	Цифра 8	20 мин	10 занятие
11	Декабрь	Цифра 9	20 мин	11 занятие
12	Декабрь	Цифра 10	20 мин	12 занятие
13	Январь	Закрепление полученных знаний	20 мин	13 занятие
14	Январь	Знак $>$, $<$, $=$, $+$	20 мин	14 занятие
15	Январь	Знак $-$	20 мин	15 занятие
16	Январь	Примеры на знак $-$ на числовой прямой	20 мин	16 занятие
17	Февраль	Примеры на знак $+$ на числовой прямой	20 мин	17 занятие
18	Февраль	Закрепление полученных знаний	20 мин	18 занятие
19	Февраль	Счет по порядку	20 мин	19 занятие
20	Февраль	Примеры на числовой прямой	20 мин	20 занятие
21	Март	Задания на память и внимание	20 мин	21 занятие

22	Март	Задания на наблюдательность	20 мин	22 занятие
23	Март	Задания на сравнения предметов	20 мин	23 занятие
24	Март	Закрепление полученных знаний	20 мин	24 занятие
25	Апрель	Закрепление полученных знаний	20 мин	25 занятие
26	Апрель	Графический диктант	20 мин	26 занятие
27	Апрель	Закрепление знаний +, -	20 мин	27 занятие
28	Апрель	Понятие увеличить, уменьшить	20 мин	28 занятие
29	Май	Графический диктант	20 мин	29 занятие
30	Май	Цвет, форма, величина	20 мин	30 занятие
31	Май	Тест на закрепления полученных знаний и умений	20 мин	31 занятие
32	Май	Тест на закрепления полученных знаний и умений	20 мин	32 занятие
Итого:			10 час. 40 мин	

Учебный план по мелкой моторике «Готовим руку к письму»

В год – 32 занятия

Количество часов в год – 10 часов 40 минут

№	Дата (месяц)	Тема занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Октябрь	Вертикальные линии	20 мин	1 занятие
2	Октябрь	Горизонтальные линии	20 мин	2 занятие
3	Октябрь	Волнообразные линии	20 мин	3 занятие
4	Октябрь	Зигзагообразные линии	20 мин	4 занятие
5	Ноябрь	Знакомства с названием пальцев	20 мин	5 занятие
6	Ноябрь	Закрепление полученных знаний	20 мин	6 занятие
7	Ноябрь	Штриховка предметов	20 мин	7 занятие
8	Ноябрь	Лабиринты	20 мин	8 занятие

9	Декабрь	Обводить не отрывая руки от линии	20 мин	9 занятие
10	Декабрь	Рисование спиралей	20 мин	10 занятие
11	Декабрь	Рисование петелек	20 мин	11 занятие
12	Декабрь	Рисование сплошных линий по точкам	20 мин	12 занятие
13	Январь	Закрепление пройденных знаний	20 мин	13 занятие
14	Январь	Закрепление пройденных знаний	20 мин	14 занятие
15	Январь	Пишем букву А, Я	20 мин	15 занятие
16	Январь	Пишем букву О, Ё	20 мин	16 занятие
17	Февраль	Пишем букву Э, Е	20 мин	17 занятие
18	Февраль	Пишем букву У, Ю	20 мин	18 занятие
19	Февраль	Пишем букву И, Ы	20 мин	19 занятие
20	Февраль	Пишем букву П, Б	20 мин	20 занятие
21	Март	Пишем букву В, Ф	20 мин	21 занятие
22	Март	Пишем букву Г, К	20 мин	22 занятие
23	Март	Пишем букву Т, Д	20 мин	23 занятие
24	Март	Пишем букву Ц, Ж	20 мин	24 занятие
25	Апрель	Пишем букву З, С	20 мин	25 занятие
26	Апрель	Закрепление полученных знаний	20 мин	26 занятие
27	Апрель	Пишем букву М, Н	20 мин	27 занятие
28	Апрель	Пишем букву Л, Р	20 мин	28 занятие
29	Май	Пишем букву Ч, Ц	20 мин	29 занятие
30	Май	Пишем букву Х, Щ	20 мин	30 занятие
31	Май	Пишем букву Ъ, Ь	20 мин	31 занятие
32	Май	Закрепление полученных знаний	20 мин	32 занятие
Итого:			10 час 40 мин	

1.7 Содержание программы

Математика «Начинаю считать»

Тема 1: Техника безопасности на занятии

Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, научить правильно держать карандаш.

Тема 2: Цифра 1

Цель: познакомить с цифрой 1, познакомить с числовой прямой, обвести в кружок лишний предмет.

Тема 3: Цифра 2

Цель: познакомить с цифрой 2, искать цифру 2 на числовой прямой, учить сравнивать предметы, закрепить знание о правой и левой стороне, тренировать писать цифры 1,2.

Тема 4: Цифра 3

Цель: познакомить с цифрой 3, искать цифру 3 на числовой прямой, раскрасить стаканчик с тремя предметами, учить соотносить количество с цифрой, тренировать писать цифру 3.

Тема 5: Закрепления знаний 1,2,3

Цель: закреплять счет в пределах 3, сравнивать количество предметов, знакомить с знаками $>$, $<$, $=$;

Тема 6: Цифра 4

Цель: познакомить с цифрой 4, искать цифру 4 на числовой прямой, продолжать учить соотносить предмет с цифрой, тренировать писать цифру 4.

Тема 7: Цифра 5

Цель: познакомить с цифрой 5, искать цифру 5 на числовой прямой, посчитать и написать количество зверей на полянке, тренировать писать цифру 5

Тема 8: Цифра 6

Цель: познакомить с цифрой 6, искать цифру 6 на числовой прямой, учить искать цифру 6,5 и зачеркивать её, учить сравнивать предметы и ставить соответствующие знаки, тренировать счет и соединять стрелочками предметы с цифрой, тренировать писать цифру 6

Тема 9: Цифра 7

Цель: познакомить с цифрой 7, искать цифру 7 на числовой прямой, тренировать в счете до 7, раскрашивать предметы соответствующим цветом, учить искать одинаковые предметы, познакомить с временем суток, тренировать писать цифру 7.

Тема 10: Цифра 8

Цель: познакомить с цифрой 8, искать цифру 8 на числовой прямой, тренировать в счете в пределах 8, соединить цифру с соответствующим предметом, сравнение больших и маленьких предметов, тренировка в написании цифры 8.

Тема 11: Цифра 9

Цель: познакомить с цифрой 9, искать цифру 9 на числовой прямой, тренировать в счете в пределах 9, тренироваться быстро находить цифры и по порядку их зачеркивать, тренироваться в написании цифры 9.

Тема 12: Цифра 10

Цель: познакомить с цифрой 10, искать цифру 10 на числовой прямой, тренировать в счете в пределах 10, соединить цифру с соответствующим предметом, сравнение предметов с соответствующим знаком, закрепить знание о всех цифрах, соотнести цифру с предметами, тренировка в написании всех цифр.

Тема 13: Закрепление полученных знаний

Цель:

Тема 14: Познакомить с знаками $>$, $<$, $=$, $+$

Цель: Продолжать учить считать и сравнивать количество предметов и ставить соответствующий знак, тренируем счет до 10 и обратно до 1, учить прибавлять на 1 на числовой линии, продолжать учить сравнивать количество предметов,

Тема 15: Знак -

Цель: Учить вычитать на 1 на числовой линии, тренировать в счете предметы и писать соответствующую цифру, учить искать лишние предметы, тренировать в рисовании флажков по клеткам.

Тема 16: Примеры на знак – на числовой прямой

Цель: продолжать учить вычитать на 1 на числовой линии, продолжать тренировать в счете и писать соответствующую цифру, и сравнить между предметами, игра 4 лишний, продолжать тренировать в написании цифр.

Тема 17: Примеры на знак + на числовой прямой

Цель: продолжать учить прибавлять на 1 на числовой линии, тренировать в счете и расставлять знаки, соотнести цифру с предметом.

Тема 18: Закрепление полученных знаний

Цель: познакомить с лабиринтом, продолжать тренировать задания на числовой прямой, тренироваться писать цифры, посчитать предметы и написать цифру.

Тема 19: Счет по порядку

Цель: учить детей применять порядковый счет, игра четвертый лишний, решить примеры на числовой прямой.

Тема 20: Задания на числовой прямой

Цель: продолжать решать примеры на числовой прямой, тренировать в счете, учить определять пространственную направленность предмета, тренироваться писать цифру 2, 7.

Тема 21: Задания на память и внимание

Цель: учить и тренировать детей запоминать в какой клетке стоит предмет, соотнести цифру с предметом, найти лишний предмет, тренировать писать цифры 6,9,8, продолжить узор.

Тема 22: Задания на наблюдательность

Цель: Примеры на числовой прямой, вставить пропущенную цифру, соединить точки по порядку, тренировать в написании узоров.

Тема 23: Задания на сравнения предметов

Цель: учить сравнивать предметы по парно, соединить цифры по порядку, уменьшить и увеличить число на 1.

Тема 24: Закрепление полученных знаний

Цель: закрепить сравнение предметов, поставить знак, проверить память и внимание, тренировать в счете, решить примеры, вписать не достающие цифры.

Тема 25: Закрепление полученных знаний

Цель: дорисовать не достающие предметы, посчитать предметы и написать цифры, посчитать по порядку и поставить соответствующий знак, потренировать примеры на -, найти отличия.

Тема 26: Графический диктант

Цель: графический диктант, учить ориентироваться на листе бумаги.

Тема 27: Закрепление знаний +, -

Цель: примеры на числовом ряду, нарисовать несколько предметов, посчитать котят, дорисовать не достающийся предмет.

Тема 28: Познакомить с понятием увеличить, уменьшить

Цель: учить увеличивать и уменьшать число на 1, посчитать и поставить правильный знак, нарисовать цветок по образцу, поупражнять в графическом диктанте.

Тема 29: Графический диктант

Цель: упражнять в примерах на числовом ряде, тренировать в написании графическом диктанте.

Тема 30: Цвет, форма, величина

Цель: закрепить представление о цвете, геометрической форме, величине; - учить сравнивать предметы по двум признакам: по форме и величине, по форме и цвету; - учить находить предметы по трем названным признакам (цвет, величина, форма); - закрепить понимание слов "одинаковые", "парные" предметы.

Тема 31: Тест на закрепления полученных знаний и умений

Цель: примеры на закрепления знаний на числовом ряде, тренировать в написании цифр, счет в пределах 10 и обратно.

Тема 32: Тест на закрепления полученных знаний и умений

Цель: закрепить умение находить правильную тропу пользуясь схемой, не используя числовую прямую найти не правильные ответы на примеры.

«Готовим руку к письму»

Тема 1: Рисование вертикальных линий

Цель: учить рисовать вертикальные линии, познакомить с клеткой и ее сторонами.

Тема 2: Горизонтальные линии

Цель : учить рисовать горизонтальные линии , дугообразные линии, дорисовать лучики к солнышку. Закрепить стороны клетки.

Тема 3: Волнообразные линии

Цель: тренировать в рисовании волнообразные линии, нарисовать волны под корабликом.

Тема 4 : Зигзагообразные линии

Цель: тренировать в рисовании зигзагообразные линии, дорисовать шляпки мухоморам.

Тема 5: Знакомства с названием пальцев

Цель: учить детей с названием пальцев, тренировать рисовать вертикальные, горизонтальные линии.

Тема 6 Закрепление полученных знаний

Цель: Учить детей рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные, зигзагообразные линии, рисовать круги на платьях,

Тема 7: Штриховка предметов

Цель: учить заштриховывать предметы указанными линиями.

Тема 8: Лабиринты

Цель: учить детей искать выходы из лабиринта не отрывая карандаша,.

Тема 9: Обводить не отрывая руки от линии

Цель : учить обводить по пунктирным линиям не открывая карандаша от листа бумаги, дорисовать ёжику иголки.

Тема 10: Рисование спиралей

Цель : учить рисовать спираль по образцу, дорисовать не достающиеся части тела свинки, обвести рисунки по точкам.

Тема 11: Рисование петелек

Цель : учить обводить петельки, рисовать домики, соединить точки по образцу, закрасить тени героев цветными карандашами.

Тема 12: Рисование прямых линий по точкам

Цель : учить рисовать прямых линии, раскрасить одним цветом одинаковые предметы, дорисовать зайцев по образцу.

Тема 13: Закрепление пройденных знаний

Цель : закрепить рисование прямых линий, обводить по пунктирным линиям не открывая карандаша от листа бумаги, дорисовывать котика, искать выход из лабиринта, вписать треугольники в клетке.

Тема 14: Закрепление пройденных знаний

Цель : закрепить штриховку в предмете, дорисовать листочек, рисование петелек, вписывать круги в клетке.

Тема 15: Пишем букву А, Я

Цель : тренируем обводить букву А, Я, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, вписать круги в клетке.

Тема 16: Пишем букву О, Ё

Цель . тренируем обводить букву О,Ё, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов , вписать крестики в клетке.

Тема 17: Пишем букву Э, Е

Цель : тренируем обводить букву Э, Е, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов , вписать треугольники и круги в клетке.

Тема 18: Пишем букву У, Ю

Цель : тренируем обводить букву У, Ю искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов , вписать линии и круги в клетке.

Тема 19: Пишем букву И, Ы

Цель : тренируем обводить букву И, Ы, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов , найти ослику его хвостик, вписать прямоугольники в клетки.

Тема 20: Пишем букву П, Б

Цель : тренируем обводить букву П,Б, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов , соединить пары линиями.

Тема 21: Пишем букву В, Ф

Цель : тренируем обводить букву В, Ф, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, нарисовать фигуру по точкам по образцу.

Тема 22: Пишем букву Г, К

Цель : тренируем обводить букву Г, К искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, дописать буквы.

Тема 23: Пишем букву Т, Д

Цель : тренируем обводить букву Т, Д, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, учить подбирать слоги.

Тема 24: Пишем букву Ш, Ж

Цель : тренируем обводить букву Ш, Ж, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, учить превращать слова в другие слова.

Тема 25: Пишем букву З, С

Цель : тренируем обводить букву З, С, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, зачеркнуть букву что бы получилось слово.

Тема 26: Закрепление полученных знаний

Цель : закрепить и найти буквы которые изучили, дописать буквы, продолжить узор по цвету, вписать слова в клетки, рисовать узор в клетки .

Тема 27: Пишем букву М, Н

Цель : тренируем обводить букву М, Н, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, рисовать узор в клетки, рисовать линии снизу вверх, вписать слово в клетки.

Тема 28: Пишем букву Л, Р

Цель : тренируем обводить букву Л, Р, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, дорисовать рыбку, рисовать фигуру по точкам.

Тема 29: Пишем букву Ч, Ц

Цель : тренируем обводить букву Ч, Ц, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, найти одинаковые буквы и соединить линией, дорисовать бусы, рисовать узор в клетки.

Тема 30: Пишем букву Х, Щ

Цель : тренируем обводить букву Х, Щ, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, дорисовать грибы, рисовать узор в клетки.

Тема 31: Пишем букву Ъ, Ь

Цель : тренируем обводить букву Ъ, Ь, искать среди букв нужные буквы и обвести в кружок, искать буквы в названиях предметов, дорисовать картинку, соединить пары линией, рисовать фигуру по точкам.

Тема 32: Закрепление полученных знаний

Цель : закрепление знаний о величине и форме предметов. выложить из пуговиц буквы, слоги, слова (по памяти или по образцу), рисование различных видов линий , дорисовать узоры.

1.8 Планируемые результаты: В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов:

Математика «Начинаем считать»

- считать от 0 до 10 и обратно,
- соотносить количество с числом в пределах 10,
- писать числа от 0 до 10,
- вписывать недостающие числа – соседи,
- находить предметы по общему признаку,
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, правильно
- употребляя предлоги и слова,

Мелкая моторика «Готовим руку к письму»

- проводить различные линии,
- заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы,

- обводить рисунки по пунктирной линии.
- Дорисовывать предметы или животных
- Рисовать фигуры по точкам

Раздел № 2

2.1 Календарно тематический план по дополнительной общеобразовательной программе «Начинаем считать» и «Готовим руку к письму».

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата (месяц)
1	Техника безопасности на занятии	20 мин	Октябрь
2	Вертикальные линии	20 мин	Октябрь
3	Цифра 1	20 мин	Октябрь
4	Горизонтальные линии	20 мин	Октябрь
5	Цифра 2	20 мин	Октябрь
6	Волнообразные линии	20 мин	Октябрь
7	Цифра 3	20 мин	Октябрь
8	Зигзагообразные линии	20 мин	Октябрь
9	Закрепление знаний 1,2,3	20 мин	Ноябрь
10	Знакомства с названием пальцев	20 мин	Ноябрь
11	Цифра 4	20 мин	Ноябрь
12	Закрепление полученных знаний	20 мин	Ноябрь
13	Цифра 5	20 мин	Ноябрь
14	Штриховка предметов	20 мин	Ноябрь
15	Цифра 6	20 мин	Ноябрь
16	Лабиринты	20 мин	Ноябрь
17	Цифра 7	20 мин	Декабрь
18	Обводить не отрывая руки от линии	20 мин	Декабрь
19	Цифра 8	20 мин	Декабрь
20	Рисование спиралей	20 мин	Декабрь
21	Цифра 9	20 мин	Декабрь
22	Рисование петелек	20 мин	Декабрь
23	Цифра 10	20 мин	Декабрь
24	Рисование сплошных линий по точкам	20 мин	Декабрь
25	Закрепление полученных знаний	20 мин	Январь
26	Закрепление пройденных знаний	20 мин	Январь
27	Знак $>$, $<$, $=$, $+$	20 мин	Январь
28	Закрепление пройденных знаний	20 мин	Январь
29	Знак $-$	20 мин	Январь
30	Пишем букву А, Я	20 мин	Январь
31	Примеры на знак $-$ на числовой прямой	20 мин	Январь
32	Пишем букву О, Ё	20 мин	Январь
33	Примеры на знак $+$ на числовой прямой	20 мин	Февраль
34	Пишем букву Э, Е	20 мин	Февраль
35	Закрепление полученных знаний	20 мин	Февраль
36	Пишем букву У, Ю	20 мин	Февраль
37	Счет по порядку	20 мин	Февраль
38	Пишем букву И, Ы	20 мин	Февраль
39	Примеры на числовой прямой	20 мин	Февраль
40	Пишем букву П, Б	20 мин	Февраль

41	Задания на память и внимание	20 мин	Март
42	Пишем букву В, Ф	20 мин	Март
43	Задания на наблюдательность	20 мин	Март
44	Пишем букву Г, К	20 мин	Март
45	Задания на сравнения предметов	20 мин	Март
46	Пишем букву Т, Д	20 мин	Март
47	Закрепление полученных знаний	20 мин	Март
48	Пишем букву Ш, Ж	20 мин	Март
49	Закрепление полученных знаний	20 мин	Апрель
50	Пишем букву З, С	20 мин	Апрель
51	Графический диктант	20 мин	Апрель
52	Закрепление полученных знаний	20 мин	Апрель
53	Закрепление знаний +, -	20 мин	Апрель
54	Пишем букву М, Н	20 мин	Апрель
55	Понятие увеличить, уменьшить	20 мин	Апрель
56	Пишем букву Л, Р	20 мин	Апрель
57	Графический диктант	20 мин	Май
58	Пишем букву Ч, Ц	20 мин	Май
59	Цвет, форма, величина	20 мин	Май
60	Пишем букву Х, Щ	20 мин	Май
61	Тест на закрепления полученных знаний и умений	20 мин	Май
62	Пишем букву Ъ, Ь	20 мин	Май
63	Тест на закрепления полученных знаний и умений	20 мин	Май
64	Закрепление полученных знаний	20 мин	Май
	Итого:	21 час 20 мин	

2.2 Материально-технические условия реализации Программы

- Групповое помещение;
- Демонстрационный материал;
- Раздаточный материал;
- Доска и мел;
- Рабочие тетради;
- Компьютерное оборудование;
- Видео- аудиовизуальные средства.

2.3 Формы проведения занятий

- беседа
- предметная игра;
- дидактическая игра
- физические упражнения.

Оценочные материалы

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования уровня развития учебных навыков. Детям предлагается тест, состоящий из следующих 10 заданий:

1. счет в пределах 10;

2. соотнести предмет и цифру;
3. умение сравнивать предметы;
4. умение определить по знакам $<$, $>$, $=$;
5. умение писать цифры;
6. умение рисовать различные виды линий;
7. умение штриховать предметы;
8. умение рисовать не отрывая руки от линии;
9. умение рисовать спиральки и петельки;
10. дорисовывать предметы.

2.4 Методические материалы

Программа обеспечена рабочими:

По математике «Начинаем считать» Н. В. Володина, В.А. Егупова, С. В. Пятак для детей 4-5 лет в 2 частях под редакцией эксмо Москва 2021;

По развитию мелкой моторики Н. В. Володина В.А. Егупова, С. В. Пятак для детей 4-5 лет в 2 частях под редакцией эксмо Москва 2021;

2.5Список литературы

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей, 4-5 лет. «Ломоносовская школа». ООО издательство «Эксмодетство» 2021г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 1 М.: Ювента, 2008.Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
3. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
4. Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Просвещение 1990г.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991
6. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
7. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5