

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ Детского сада № 220

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 220

Н.Ю. Евсикова

Приказ № 60 от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ № 6 «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

СОСТАВИТЕЛЬ: ВЛАДИМИРОВА О.Б.
ВОСПИТАТЕЛЬ

2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы формирования Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»
- 1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования по образовательным областям
- 2.2. Способы организации образовательной деятельности.
- 2.3. Взаимодействие с семьей

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Социальный паспорт группы
- 3.2. Режим пребывания детей
- 3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий
- 3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»
- 3.5. Календарно-тематический план
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. План образовательной работы (на каждый день)
- 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 г.Москва Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (с изменениями на 24 марта 2021года)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с расстройством аутистического спектра.

Программа базируется на положениях:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).;

- примерной адаптированной основной образовательной программы» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»), а также других специальных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра в возрасте 3-7 лет на один учебный год.

1.2. Цель программы:

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалификационной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы формирования Программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

- *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.
- *Дифференцированный подход к построению АООП* для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- *Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

- *Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС* обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

- *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при 19 моделировании реальных жизненных ситуаций.

- *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия* подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

- *Принцип усложнения программного материала* позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- *Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

- *Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественноэстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП.* Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

- *Принцип междисциплинарного взаимодействия* специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учительдефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы " Особый ребенок"

Характеристики групп детей с РАС.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни — избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого — «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий — как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как

математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной 10 области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько

механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов 12 происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо,

однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозит в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Образовательные услуги детям с РАС и интеллектуальными нарушениями предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АООП для ребенка с РАС с *тяжелыми интеллектуальными нарушениями*, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившийся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры; – проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с *РАС с задержкой психического развития* и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (называет бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи)
- использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); – может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с *РАС с интеллектуальным нарушением, находящимся в пределах возрастной нормы*, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие (социально- личностное)
- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

Физическое развитие и здоровый образ жизни.

Здоровье.

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

Задачи обучения и воспитания

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды . В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

(4-й год обучения)

§ Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

- § Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- § Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
- § Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.
- § Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и пользе его соблюдения.
- § Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- § Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- § Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- § Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- § Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.
- § Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

Физическое развитие.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- § Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- § Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- § Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- § Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- § Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- § Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

§ Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду.

(2-й год обучения)

§ Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

§ Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Обучать правилам некоторых подвижных игр.

§ Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.

§ Учить детей ловить мяч среднего размера.

§ Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.

§ Учить детей ходить по дорожке и следам.

§ Учить детей бегать вслед за воспитателем.

§ Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке.

§ Формировать у детей умение проползать под скамейкой.

§ Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

§ Учить детей подтягиваться на перекладине.

§ Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

(3-й год обучения)

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

§ Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

§ Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

§ Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

§ Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

§ Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.

§ Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

§ Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

§ Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

§ Учить детей передвигаться прыжками вперед.

§ Учить детей выполнять скрестные движения руками.

§ Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

(4-й год обучения)

§ Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

§ Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.

- § Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- § Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- § Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- § Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- § Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- § Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- § Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- § Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- § Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- § Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- § Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- § Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

Художественно-эстетическое развитие.

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- § Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- § Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- § Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- § Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- § Учить детей правильно сидеть за столом.
- § Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.

§ Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.

§ Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.

§ Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

§ Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.

§ Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

§ Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

§ Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

(3-й год обучения)

§ Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

§ Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

§ Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

§ Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

§ Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

§ Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

§ Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

§ Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

§ Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

- § Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.
- § Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- § Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- § Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- § Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- § Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

- § Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- § Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверх, вниз, посередине, слева, справа.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- § Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- § Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- § Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

§ Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

§ Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

§ Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

§ Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

§ Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

§ Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

(2-й год обучения)

§ Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

§ Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, снизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

§ Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять умение называть свои рисунки.

§ Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

§ Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

§ Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

§ Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, снизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

§ Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

§ Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

§ Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

§ Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

§ Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

§ Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

§ Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

§ Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).

§ Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.

§ Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.

§ Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

§ Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.

§ Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.

§ Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.

§ Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

§ Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

§ Развивать у детей планирующую функцию речи.

Конструирование

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

§ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

§ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

§ Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

§ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

§ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

§ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

§ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.

§ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

§ Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.

§ Формировать умение доводить начатую работу до конца.

§ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

(4-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

§ Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

§ Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

§ Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

§ Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

§ Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

§ Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной

деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог

раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учя детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми

текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

§ Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

§ Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

§ Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

§ Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

§ Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

§ Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

§ Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

(2-й год обучения)

§ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

§ Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

§ Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

§ Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

§ Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

- § Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- § Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- § Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(3-й год обучения)

- § Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.
- § Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- § Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- § Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- § Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- § Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- § Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- § Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- § Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- § Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- § Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(4-й год обучения)

- § Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
- § Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- § Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- § Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.
- § Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.
- § Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- § Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)

Социальное развитие

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Социальное развитие

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

§ Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

§ Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

§ Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

§ Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

§ Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

§ Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

§ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

§ Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи центра «Я сам»:

§ откликаться и называть свое имя;

§ откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

§ узнавать себя в зеркале, на фотографии;

§ показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове — уши, волосы;

§ самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи центра «Я и другие»:

§ узнавать свою маму среди других людей (если нет матери — взрослого, ее заменяющего);

§ формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

§ наблюдать за действиями другого ребенка;

§ эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

§ фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

§ указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «я и окружающий мир»:

- § проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- § демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- § фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- § выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- § испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- § эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

(2-й год обучения)

- § Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- § Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- § Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- § Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- § Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- § Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- § Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- § Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- § Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- § Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- § Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- § Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

(3-й год обучения)

- § Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- § Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- § Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- § Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- § Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- § Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

(4-й год обучения)

§ Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

§ Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

§ Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

§ Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

§ Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

§ Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

§ Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

§ Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

§ Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

§ Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

§ Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Обучение игре.

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- § Учить детей обыгрывать игрушки.
- § Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- § Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- § Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- § Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- § Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

(2-й год обучения)

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- § Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- § Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- § Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- § Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

(3-й год обучения)

- § Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- § Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- § Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- § Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- § Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- § Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- § Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- § Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

(4-й год обучения)

- § Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- § Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- § Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- § Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

§ Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

§ Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

§ Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

§ Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Трудовое обучение.

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

Задачи обучения и воспитания

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения и воспитания **(1-й год обучения)**

- § Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- § Формировать у детей опрятность.
- § Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- § Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- § Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- § Учить детей пользоваться носовым платком.
- § Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- § Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
- § Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- § Продолжать закреплять у детей навык умывания.
- § Учить детей мыть ноги перед сном.
- § Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- § Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- § Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- § Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- § Учить детей пользоваться расческой.
- § Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот¹ после еды, чистить зубы утром и вечером.
- § Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- § Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- § Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Ручной труд

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами. В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь у детей: обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая. Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с третьего года обучения.

Задачи обучения и воспитания **(3-й год обучения)**

- § Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
- § Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
- § Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
- § Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
- § Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.
- § Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.
- § На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).
- § Учить детей доводить начатую работу до конца.
- § Формировать у детей элементы самооценки.

(4-й год обучения)

- § Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.
- § Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.
- § Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами (катушка, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки, пластиковые крышки и др. в зависимости от местных условий).
- § Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.
- § Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой, пластилином при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
- § Знакомить детей с приемами плетения коврика из бумаги.
- § Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.
- § Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.
- § Учить детей доводить начатую работу до конца.
- § Формировать у детей элементы самооценки.

Хозяйственно-бытовой **труд**

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию умственно отсталый дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с третьего года обучения (на первом и втором годах пребывания в ДОУ детям даются отдельные поручения). Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка; поливать комнатные цветы надо по-разному: герань через день, фиалки через два дня, кактусы раз в неделю; прежде чем посадить семена в землю, ее надо разрыхлить).

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, мусор подметают веником и собирают в совок; снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком). Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду выделяется определенное количество часов, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Задачи обучения и воспитания

(3-й год обучения)

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

(4-й год обучения)

§ Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

§ Продолжать учить детей практическим действиям с предметами -орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

§ Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.

§ Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

§ Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

§ Учить детей бережному отношению к орудиям труда.

§ Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Речевое развитие. Познавательное развитие

реализует педагог дефектолог, логопед.

2.2 Способы организации образовательной деятельности

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутистимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые

происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

- Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

- Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

- Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/растисания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Взаимодействие с воспитателями учитель - дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий учебный год во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы,
- еженедельные задания учителя - дефектолога воспитателям, которые включают в себя: настольно-печатные игры, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу.

Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в группе «Особый ребенок»

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в группе «Особый ребенок» обеспечивают 7 специалистов:

- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;

- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

2.3 Взаимодействие с семьей.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- *Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- *Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.
- *Наличие общей цели,* которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.
- *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- *Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей.* Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.
- *Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

**Перспективный план работы с родителями
в группе "Особый ребенок"
на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Вид деятельности	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ	Сбор сведений о семье, оформление/обновление социального паспорта семей	В течение месяца
	Общее организационное родительское собрание: «Основные направления деятельности МОУ в 2021-2022 учебном году»	08.09.2021 г.
	Групповое родительское собрание	В течение месяца
	Участие родителей во Всероссийской акции «Спаси ребенка», по безопасности детских удерживающих устройств в автомобиле	3-4 недели
	Оформление информации для родителей (памятки) по профилактике туберкулёза «Туберкулез и его профилактика»	В течение месяца
	Информационный стенд «Как защитить детей то выпадения из окон»	2 неделя
	Выставка семейных коллажей «Наше интересное лето»	3 неделя
	Выставка детско-родительских рисунков «Зеленый огонек»	2 неделя
ОКТАБРЬ	Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра	1 неделя
	Консультация «Прогулка и ее значение в развитии детей»	4 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Осень в гости к нам пришла»	3 неделя
	Выставка творческих семейных рисунков «Золотая осень»	16.10.2021г
	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	2 неделя
	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	1 неделя
	Выставка детско-родительских работ из овощей и фруктов «Дары осени»	1 неделя
	Выставка литературы по здоровому питанию	4 неделя
	Консультация «Как помочь «особому ребёнку» преодолеть избирательность в еде»	4 неделя

Н О Я Б Р Ъ	Совместный интерактивный праздник, посвящённый Дню матери	4 неделя
	«Мамам, папа, я – спортивная семья»	3 неделя
	Родительский лекторий по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём»	2 неделя
	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1 неделя
	Рекомендации родителям «Организация жизни ребенка с аутизмом в семье»	3 неделя
	Изготовление совместного коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	4 неделя
	Информационный стенд «Правила общения в семье»	1 неделя
	Оформление информации для родителей (памятки) «Светоотражатели»	2 неделя
Д Е К А Б Р Ъ	Конкурс елочных украшений «Подарок для елочки»	3 неделя
	Групповое родительское собрание	2 неделя
	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.	В течение месяца
	Виртуальное посещение музеев в рамках районной акции «Открытый миру музей»	В течение месяца
	Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены	2 неделя
	Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	4 неделя
	Папка-передвижка «Зима»	1 неделя
	Консультация «Развитие навыков самообслуживания у «особого ребенка»	2 неделя
Я Н В А Р Ъ	Консультация «Самообслуживание и труд в быту ребенка с интеллектуальными нарушениями»	1 неделя
	Акция добрых дел «Птичья столовая»	В течение месяца
	Консультация «Правила поведения при гололёде»	2 неделя
	Наглядно-информационный материал «Безопасное катание детей на санках, горках»	3 неделя
	Памятка «Действия при поступлении угрозы по телефону»	4 неделя
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	4 неделя
	Рекомендации родителям «Создание условий обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью»	2 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Здравствуй, елка»	4 неделя

ФЕВРАЛЬ	Привлечение родителей к подготовке праздника «Широкая Масленица»	4 неделя
	Фото – выставка «Папина профессия»	3 неделя
	Консультация «Зимние травмы»	1 неделя
	Папка-передвижка «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»	2 неделя
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	3 неделя
	Рекомендации родителям «Как развивать тактильные ощущения у ребенка с РАС»	2 неделя
	Консультация «Особенности познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»	2 неделя
МАРТ	Выставка детско-родительских творческих работ «К нам весна шагает...»	1 неделя
	Наглядная информация для родителей: «Какие книги читать детям».	4 неделя
	Наглядная информация для родителей «Буккроссинг в детском саду»	2 неделя
	Акция «Дарите книги с любовью»	4 неделя
	Оснащение родительских уголков информацией по соблюдению условий безопасности в семье	2 неделя
	Акция «Белая ромашка-символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	3 неделя
	Консультация «Особенности развития интереса к книгам у «особого ребенка»	4 неделя
	Стеновая информация «Правила поведения на водоемах во время весеннего паводка»	3 неделя
	Памятка «Безопасное поведение во время падения снега и сосулек с крыши зданий»	3 неделя
	Фото-выставка «Мамочка и я – неразлучные друзья»	1-2 недели
АПРЕЛЬ	Проведение совместного с родителями праздника «8 марта-женский день»	2 неделя
	Наглядно-информационный материал «2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме»	1 неделя
	Спортивное мероприятие «Папа, мама я – спортивная семья»	4 неделя
	Консультация «Что делать при стихийных действиях. Наводнение»	3 неделя
	Стеновая информация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями в развитии»	2 неделя
	Консультация ««Как наладить крепкий сон у «особого ребенка»	1 неделя
	Акция «Добрых дел» по благоустройству территории	В течение месяца
	Привлечение родителей к изготовлению поделок к выставке-распродаже «Весенняя ярмарка», в рамках городской благотворительной ярмарки «Добрый апельсин»	2 неделя

МАЙ	Групповое итоговое собрание	3 неделя
	Привлечение родителей к благоустройству территории	В течение месяца
	Акция «Посади свой цветок»	В течение месяца
	Реализация инновационного проекта «Виртуальный музей «Мир на ладошке»: Виртуальное посещение музеев в рамках акции «Международный день музеев»	В течение месяца
	Консультация «Права ребенка»	2 неделя
	Рекомендации родителям «Семь советов как побудить «особого ребенка» чаще обращаться к вам с просьбами»	3 неделя
	Памятка «Личная гигиена ребенка»	4 неделя
	Стендовая информация «Профилактика энтеробиоза»	4 неделя

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
1	Всего детей в группе: Мальчиков Девочек	10 6 4	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	6	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	-	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	3	
9	Социальное положение: Служащие Рабочие Предприниматели Пенсионеры Студенты Безработные Инвалиды	Мать 2 - - - - 8 - Отец 7 - - - - - - 1	
10	Жилищные условия: Удовлетворительные Неудовлетворительные	10	
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи: Полная Неполная Опекуны	7 3 -	

3.2 Режим пребывания детей (приложение 1)

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Мероприятия	Период	Ответственные
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели

	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
	Динамические паузы между ООД	ежедневно	педагоги
	Танцевальные и ритмические упражнения во время ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Кварцевание	ежедневно	медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели
3	Дневной сон в соответствии санитарно- гигиеническими нормами	ежедневно	воспитатели
4	Утренний прием на прогулке	ежедневно	воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки- передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

3.4 Сетка занятий (приложение 2)

3.5 Тематическое планирование (1-й и 2-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-10.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	13.09-01.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Семья и я	04.10-15.10
2-я неделя		
3-я неделя	Фрукты	18.10-22.10
4-я неделя	Овощи	25.10-29.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	01.11-12.11
2-я неделя		
3-я неделя	Одежда.	15.11-19.11
4-я неделя	Обувь.	22.11-26.11
Декабрь		
1-я неделя	Мой детский сад. Игрушки	29.11-10.12
2-я неделя		
3-4-я недели	Зима. Признаки зимы	13.12-24.12
5-я неделя	Новый год.	27.12-31.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	10.01-21.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	24.01-28.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	31.01-11.02
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	14.02-25.02
4-я неделя		
Март		
1-2-я недели	Весна. Признаки весны	28.02-11.03
3-4 я недели	Домашние птицы	14.03-25.04
5-я неделя	Неделя детской книги	28.03-01.04
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (части дома)	04.04-08.04.
2-я неделя	Мебель	11.04-15.04
3-я неделя	Инструменты	18.04-22.04
4-я неделя	Транспорт	25.04-29.04

Май		
1-я неделя	Цветы	02.05-06.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	09.05-13.05
3-я неделя	Диагностика.	16.05-31.05
4-я неделя		

Тематическое планирование (3-й и 4-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-10.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	13.09-01.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Я в мире человек	04.10-08.10
2-я неделя	Семья и я	11.10-15.10
3-я неделя	Фрукты	18.10-22.10
4-я неделя	Овощи	25.10-29.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	01.11-05.11
2-я неделя	Деревья осенью	08.11-12.11
3-я неделя	Одежда	15.11-19.11
4-я неделя	Обувь	22.11-26.11
Декабрь		
1-я неделя	Детский сад	29.11-03.12
2-3-я недели	Зима. Признаки зимы	06.12-17.12
4-я неделя	Зимние забавы.	20.12-24.12
5-я неделя	Новый год.	27.12-31.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	10.01-21.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	24.01-28.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши	31.01-04.02
2-я неделя	Дикие животные	07.02-11.02
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши	14.02-18.02
4-я неделя	День защитника Отечества.	21.02-25.02
Март		
1-я неделя	Мамин день.	28.02-04.03
2-я неделя	Весна. Признаки весны	07.03-11.03
4-3-я недели	Домашние птйцы и их детеныши	14.03-25.03
5-я неделя	Неделя детской книги	28.03-01.04

Апрель		
1-я неделя	Мой дом (жилое помещение)	04.04-08.04.
2-я неделя	Мебель	11.04-15.04
3-я неделя	Инструменты	18.04-22.04
4-я неделя	Транспорт	25.04-29.04
Май		
1-я неделя	Цветы	02.05-06.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	09.05-13.05
3-я неделя	Диагностика.	16.05-31.05
4-я неделя		

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 220 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Изготовление совместного коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	Ноябрь
Конкурс рисунков «Чему тебя научили сказки?»	Сентябрь
Чтение и анализ художественных произведений: Л. Н. Толстой « Два товарища», « Отец и сыновья», « Дед и внук», А. Кузнецова "Мы поссорились", К.Д. Ушинский "Умей обождать", А. Барто "Помощница".	Апрель
Беседы о важности умения адекватно проявлять свои чувства и учитывать чувства других, чтение художественной литературы (В. Сутеев «Мешок яблок», Терем-теремок», театрализация русских народных сказок «Рукавичка», «Волк и семеро козлят»)	Март
Дидактические игры: «Наши чувства», «Эмоциональное лото», «Эмоциональная угадай-ка».	Декабрь
Игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения. Например: «Встаньте все те, кто...», «Что изменилось?», «Что делать, если...», «Опиши друга», «Заряд бодрости», «Слушаем тишину», «Найди и промолчи» и т.д.	Октябрь
Игры, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей «Угадай», «Пиктограммы», «Зеркало», «Мое настроение», «Поссорились и помирились», «Ласковые имена»	Январь
Беседы «Основы этикета для детей»: разыгрывание ситуаций этикета (приветствие, прощание и т.д.)	Май
Игровые упражнения: «Комплименты», «Вежливые слова» Информационный стенд «Правила общения в семье»	Ноябрь
Чтение и обсуждение художественной литературы. Э. Машковская «Вежливое слово», Я. Аким «Жадина».	Сентябрь
Международный день доброты – 17 февраля (коллективная творческая работа)	Февраль
Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости: «Просто так», «Трям, здравствуйте», «По дороге с облаками», «Крошка Енот», «Мешок яблок», «Кот Леопольд», «Приключения поросенка Фунтика», «Подарок для самого слабого» и др.	Октябрь

«День толерантности»	16 ноября
Неделя вежливости	Февраль
Выпуск семейных газет «Как я маме помогаю!»	Март
Акция «Зажгись синим»	2 апреля
Игровые ситуации «На дне рождения», «В транспорте», «В кинотеатре». Сюжетные игры: «Семья», «Дочки-матери» - с правилами этикета для девочек и мальчиков	Октябрь
Беседы с детьми «Культурно-гигиенические навыки – как важная составная часть культуры поведения». (Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений). Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены, привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни).	Декабрь
Тематическое занятие «День знаний»	Сентябрь
Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь
Тематический праздник «До свидания детский сад»	Май
Проект «Лаборатория профессий. Дошкольник»	В течение года
Тематическое развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Май
Виртуальные экскурсии в мир профессий	В течение года
Образовательные ситуации «Кем работают твои родители»	В течение года
Чтение художественной литературы о профессиях	В течение года
Выставка рисунков посвященная «Дню города»	сентябрь
Тематическое занятие «Мой любимый город»	Сентябрь
Проект «Моя Родина – Волгоградская область»	октябрь
Тематическое занятие «Россия – Родина моя», посвященное Дню народного единства	ноябрь
Рождество	Январь
Масленица	Февраль
Тематическое занятие « 2 февраля - важный праздник»	Февраль
Тематическое развлечение «Спортивная семья»	апрель

Тематическое развлечение «День матери»	ноябрь
Изготовление поделок к 23 февраля	февраль
Выставка рисунков «Поздравим мам и бабушек»	март
Выставка фотографий «Моя семья»	июль
Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	сентябрь
Игровые ситуации: «Я и мои друзья», «Игрушки которые живут в детском саду», «Вежливые слова»	декабрь
Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»,	В течение года
Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, игры занятия по формированию навыков самообслуживания: «Накрываем стол», «Убираем свою постель», «Порядок в шкафу» и т.д.	В течение года
Развлечение «Мойдодыр в гостях у ребят»	май
Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, игры занятия: «Убираем свое рабочее место», «Наводим порядок в центрах активности», «Украшаем группу к празднику» и т. д.	В течение года
«Огород на подоконнике»	март
Трудовые поручения в «Центре природы»	В течение года
Трудовые поручения «Накрываем на стол»	В течение года
Трудовые поручения «Дежурируем в центрах активности»	В течение года
Акция «Покормите птиц зимой»	Январь
Беседы с детьми и оформление папок-передвижек по темам: «Наш чистый город», «Познание чувств и эмоций», «Почувствуйте природу», «Маршруты выходного дня»	Апрель
Тематический праздник «Праздник урожая»	Октябрь
Беседы «Осторожно гололед», «Лед на водоемах», «Ой, Мороз кусает нос»	январь
Просмотр презентации «Природа таит опасность», «Мы гуляем в лесу»	май
Беседы «Безопасность на воде в летний период»	июнь
Игровая ситуация «Можно – нельзя» , закрепить знания детей, как вести себя на природе	апрель
Тематические занятия «Азбука безопасности на дороге»	сентябрь
Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	сентябрь
Игра- викторина «Правила дорожной безопасности»	декабрь

Виртуальные прогулки с детьми разных возрастных групп с помощью интерактивного плаката «Город дорожных знаний, размещенного на сайте МОУ	В течение года
Просмотр учебного видеофильма «Уроки безопасности»	сентябрь
<p>Беседы с детьми по закреплению правил дорожного движения:</p> <p>«Улица – не место для игр»;</p> <p>«Движение транспорта»;</p> <p>«Перекрёсток»;</p> <p>«Путешествие по городу» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Правильно – опасно», «Найди безопасную дорогу», «Светофор», «Движение по улицам города», «Направо – налево», «Угадай, какой знак», «Составь схему улицы», «Дороги и дорожные знаки» и другие.</p> <p>Разгадывание загадок, кроссвордов.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы по тематике безопасности дорожного движения.</p> <p>Решение игровых ситуаций «Кто виноват», «Велосипед на дороге», «Дорожные знаки», «Выходим из автобуса», «Переходим дорогу», «Игра возле дороги» и другие.</p> <p>Заучивание стихов по тематике безопасности дорожного движения.</p>	В течение года
Спортивный праздник «Красный. Жёлтый. Зелёный»	июнь
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (младшие, средние группы)	сентябрь
Развлечение «Как Незнайку учили правилам дорожного движения» (старшие, подготовительные группы)	сентябрь
Рисование на тему «Безопасная дорога в безопасное будущее»	август
Виртуальный клуб «Чижик и компания», размещенный на сайте учреждения	В течение года
<p>Моделирование проблемных ситуаций:</p> <p>«Опасности в быту», «Открытое окно», «Незнакомые люди», «Безопасный дом», « Встреча с незнакомыми людьми», «Если дома ты один», «Безопасный Новый год», «Электроприборы», «Песок может быть опасным», «Не дразни животных».</p>	В течение года

Игровые ситуации: «Если ты заблудился», «Что делать если на улице очень жарко»	
Тематические занятия «Мое здоровье».	апрель

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»;
4. О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок. Пути помощи": Теревинф; Москва; 2007
5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. «Владос»; М.;2001, - 184с.
6. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб., «Союз», 2001, - 416 с.
7. Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М., Юго-Западное окружное управление образования. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», 2000, - 71 с.
8. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000
9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития).
10. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, - 48 с.
11. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 2-7.
12. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности детей 2-7лет
13. Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – СПб., «КАРО», 2007, - 256 с.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010, - 56 с.
16. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М., Айрис-пресс, 2003, - 160 с.
17. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М., «АРКТИ», 2010, - 64 с.
18. Гаврилушкина Н.А. «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, специализированная линейка Абака, пособие «Нумикон», игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

– игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т. д.,
- иллюстрированные правила поведения, – алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т. д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т. д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т. д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроватью ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым

продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Однако на этапе адаптации допускается организовать ребенку возможность питаться принесенной из дома едой, а также пользоваться одноразовой или личной посудой.

Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете (например – на безглютеновой). Необходимо организовать прием детьми подходящей пищи иначе они лишаются возможности посещать образовательную организацию.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.